

МБОУ «Навесненская СОШ» Ливенского района .
СПРАВКА

по внутришкольному контролю (дозировка домашних заданий).

Цель: Анализ объёма домашних заданий по всем предметам.

Сроки: с 1 по 15 октября 2023 г.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа. Домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока. По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Ершова О.А, Бахтина Е.Г., начальные классы – домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания.

Федянин А.В. , математика (5 класс) – задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Математика 7,8 кл. учитель Солохин С.А. - домашнее задание объясняется подробно, даёт задания на повторение, задания из сб. ГИА. Математика 9 кл. учитель математики Федянин А.В.- даёт задания на повторение, систематически задания из сборников ГИА, на каждом уроке проверяет тетради, делает работу над неправильно выполненными заданиями, прорешивают нерешённые задания, что бывает постоянно.

Солохин С.А., физика (7-9 кл.) – домашние задания согласуются с темой урока, подробно объясняются творческие задания, упражнения в учебнике и задачниках.

Агеева Е.Л., география – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы, викторины, работа с доп. литературой, работа в сети Интернет, по заданиям на портале ФОКСФОРД, УЧИ РУ, ИНФОРУОК.

Жирова Л.И.- (5,6,9 класс) русский язык, литература – домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, даёт задания на повторение: Алилуев Р.В.. русский язык, литература, 8,11 класс-даёт на дом тесты для подготовки к экзаменам, задания из сборников ГИА.

Кушкова С.Н. история, обществознание - домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания на карточках, работа в Интернет, практикует работу с документами в домашних заданиях, пересылает в социальной сети в контакте исторические документы для работы учащимся дома, тесты с сайта ИНФОРУОК.

Агеева Е.Л. , биология, химия- домашнее задание согласуется с изученным материалом, даёт на дом сообщения по теме урока, тесты в тетради.

На уроке физики в 9 классе по теме «Движения тела с постоянным ускорением» Солохин С.А., учитель физики , использовал для проверки домашнего задания индивидуальные карточки, фронтальный опрос. На уроке в том же классе по теме «Перемещение тела при равноускоренном движении без начальной скорости» проверку домашнего задания осуществил через самостоятельную работу на компьютере. В каждом случае анализировались допущенные ошибки учениками.

На уроке алгебры в 8 классе по теме «Умножение дробей. Возведение дроби в степень» учитель математики Солохин С.А. использовала для проверки домашнего задания повышенной сложности работу ученика у доски, а для проверки заданий базового уровня использовала фронтальную устную проверку.

Учитель химии Агеева Е.Л. на уроке химии в 8 классе по теме «Расчёты по химической формуле» проверил домашнее задание через систему подобных заданий по индивидуальным карточкам, письменное задание было проверено у доски, что обусловлено формированием практических навыков записи формул химических элементов и ведением записей в тетрадях по химии.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Выводы:

Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Учителя-предметники в основном комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся,

Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

Учителя математики, русского языка, биологии, географии: Солохин С.А., Федянин А.В., Жирова Л.И., Алилуев Р.В., Агеева Е.Л., кроме д/з предусмотренного по теме урока, дают индивидуальное задание для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.
2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.
3. Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.
4. Научить учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.
5. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней.
6. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

Зам. директора по УР:

БФ
Сиб
МФ
Ан
Ку-
ВФ

/ Е.Г. Бахтина /
/ Солохин С.А. /
/ Жирова Л.И. /
/ Агеева Е.Л. /
/ Кушкова С.Н. /
(Алилуев Р.В.)